



## طرح دوره دروس نظری و عملی Course Plan

نام درس : مراقبت های پرستاری در منزل  
نیمسال اول/دوم : اول/۱۴۰۵-۱۴۰۴  
دانشکده : علوم پزشکی

گروه

بروجن

آموزشی: پرستاری

### ■ مشخصات درس:

روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ها ۱۰-۱۲	نام و شماره درس: پرستاری مراقبت در منزل
محل برگزاری : کلاس درس دانشکده علوم پزشکی بروجن	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری- ترم ۶
	تعداد و نوع واحد (نظری/عملی) : ۲ واحد ۱/۵ واحد نظری-۰/۵ واحد عملی
	دروس پیش نیاز: پرستاری بزرگسال سالمندان ۳
	مسئول درس: دکتر لادن ناصح
(اطلاعات تماس مسئول درس) تلفن، روزهای تماس، آدرس دفتر و ایمیل: شنبه تا چهارشنبه، دانشکده علوم پزشکی بروجن، دفتر معاونت آموزشی ( بروجن- میدان شهید بهشتی- بلوار شهید بنایی- ساختمان قبلی بیمارستان حضرت ولی عصر (عج)). شماره تماس: ۰۳۸۳۴۲۳۵۲۷۱-۷۲ آدرس ایمیل: Ladan.Naseh@gmail.com	

### ■ هدف کلی درس ( در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی) :

#### ۱- در بخش نظری:

آشنایی دانشجو با مشکلات شایع سلامتی در ایران و رویکردهای بررسی و راهبردهای حل مشکلات بر اساس فرایند پرستاری با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق، اصول اخلاقی و موازین شرعی.

#### ۲- در بخش عملی:

تمرین ارائه مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری در منزل به مددجویان دارای اختلالات شایع سلامتی در ایران و خانواده های آن ها با رعایت کلیه موازین اخلاقی-شرعی، اصول ایمنی مددجو و با محوریت "آموزش خود مراقبتی" به آن ها

### ■ اهداف اختصاصی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

## - در حیطه شناختی و دانش:

در پایان بخش نظری از فراگیر انتظار می رود قادر باشد :

(۱) روش بررسی مددجویان دارای "مشکلات شایع سیستم گردش خون شامل MI و پرفشاری خون" را شرح دهد.

(۲) نقش پرستار در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرآیند پرستاری در مددجویان دارای مشکلات شایع سیستم گردش خون شامل MI و پرفشاری خون را **با تاکید بر "آموزش مراقبت از خود"** توضیح دهد.

(۳) در مددجویان دارای مشکلات شایع سیستم گردش خون شامل MI و پرفشاری خون بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت ها و آموزش های فرد و خانواده را توضیح دهد.

(۴) روش بررسی مددجویان دارای مشکلات شایع سیستم تنفس شامل آسم و آلرژی را شرح دهد

(۵) نقش پرستار در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرآیند پرستاری در بیماران دارای مشکلات شایع سیستم تنفس شامل آسم و آلرژی را با تاکید بر "آموزش مراقبت از خود" توضیح دهد.

(۶) در مددجویان دارای مشکلات شایع سیستم تنفس شامل آسم و آلرژی بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت ها و آموزش های فرد و خانواده را توضیح دهد.

(۷) روش بررسی مددجویان دارای مشکلات شایع سیستم متابولیک شامل دیابت و چاقی مرضی را شرح دهد

(۸) نقش پرستار در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرآیند پرستاری در بیماران دارای مشکلات شایع سیستم متابولیک شامل دیابت و چاقی مرضی را با تاکید بر "آموزش مراقبت از خود" توضیح دهد.

(۹) در مددجویان دارای مشکلات شایع سیستم متابولیک شامل دیابت و چاقی مرضی بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت ها و آموزش های فرد و خانواده را توضیح دهد.

(۱۰) نقش پرستار در مدیریت سرطان بخصوص موارد شایع شامل سرطان های پرستات و پستان را با تاکید بر "آموزش مراقبت از خود" شرح دهد.

(۱۱) در مددجویان مبتلا به سرطان های شایع شامل سرطان های پرستات و پستان بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت های پرستاری از جمله مراقبت های تسکینی و پایان حیات و آموزش به فرد و خانواده را توضیح دهد.

(۱۲) روش بررسی مددجویان دارای تروما و آسیب جدی شامل تروما به ستون فقرات (ضایعه نخاعی) و تروما به سر را شرح دهد

(۱۳) نقش پرستار در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرآیند پرستاری در مددجویان دارای تروما و آسیب جدی شامل تروما به ستون فقرات (ضایعه نخاعی) و تروما به سر را با تاکید بر "آموزش مراقبت از خود" توضیح دهد.

(۱۴) در مددجویان دارای تروما و آسیب جدی شامل تروما به ستون فقرات (ضایعه نخاعی) و تروما به سر بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت ها و آموزش های فرد و خانواده را توضیح دهد.

## اهداف اختصاصی بخش عملی:

۱- برنامه ریزی مراقبت مبتنی بر فرآیند پرستاری در منزل به مددجویان دارای اختلالات شایع سیستم گردش خون و خانواده های آن ها با رعایت کلیه موازین اخلاقی-شرعی ، اصول ایمنی مددجو و با محوریت "آموزش خود مراقبتی" به آن ها

۲- برنامه ریزی **مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری** در منزل به مددجویان دارای اختلالات شایع سیستم تنفس و خانواده های آن ها با رعایت کلیه موازین اخلاقی-شرعی ، اصول ایمنی مددجو و **با محوریت "آموزش خود مراقبتی"** به آن ها

۳- برنامه ریزی **مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری** در منزل به مددجویان دارای اختلالات شایع متابولیک و خانواده های آن ها با رعایت کلیه موازین اخلاقی-شرعی ، اصول ایمنی مددجو و **با محوریت "آموزش خود مراقبتی"** به آن ها

۴- برنامه ریزی **مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری** در منزل به مددجویان دارای سرطان های شایع و خانواده های آن ها با رعایت کلیه موازین اخلاقی-شرعی ، اصول ایمنی مددجو و **با محوریت "آموزش خود مراقبتی"** به آن ها

۵- برنامه ریزی **مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری** در منزل به مددجویان دارای تروماهای شایع و خانواده های آن ها با رعایت کلیه موازین اخلاقی-شرعی ، اصول ایمنی مددجو و **با محوریت "آموزش خود مراقبتی"** به آن ها

## **- در حیطه عاطفی (باورها و نگرش ها) :**

فراگیر نگرش های زیر را در رفتار خود آشکار سازد:

- به تفاوت های فردی مددجویان در برنامه ریزی مراقبت ها باور داشته و توجه نشان دهد.
- به مراقبت اخلاقی از مددجو بعنوان یک انسان و خانواده بعنوان مددجو اهمیت و توجه نشان دهد.
- برای اهمیت نقش پرستار بررسی و شناخت مشکلات مددجویان دارای اختلالات شایع مذکور و ارائه مراقبت های پرستاری و آموزش به بیمار و خانواده واقف ارزش قائل شود.
- در بررسی و شناخت، طراحی برنامه مراقبتی و ارائه مراقبت و آموزش به مددجویان و خانواده های نسبت به رعایت موازین اخلاقی، شرعی و حقوقی ارزش اهمیت و توجه کافی قائل شود.
- برای حق طبیعی مددجویان و خانواده ها در مشارکت در تصمیم گیری های درمانی مربوط به خود ارزش قائل شود.

## **- در حیطه روان حرکتی - مهارتها:**

۱ - با استفاده از آموخته های خود، و با بهره گیری از نظریه ها، مفاهیم پرستاری، مهارت های تفکر خالق و رعایت اصول اخلاقی و اصول ایمنی مددجو برای مددجویان دارای **مشکلات شایع سیستم گردش خون مبتنی بر فرایند پرستاری** مراحل بررسی و شناخت را انجام، برنامه مراقبتی مبتنی مناسب را طراحی و آموزش به مددجو و خانواده را با تمرکز بر "خودمراقبتی" ارائه دهد.

۲- با استفاده از آموخته های خود، و با بهره گیری از نظریه ها، مفاهیم پرستاری، مهارت های تفکر خالق و رعایت اصول اخلاقی و اصول ایمنی مددجو برای مددجویان دارای **مشکلات شایع سیستم تنفس مبتنی بر فرایند پرستاری** مراحل بررسی و شناخت را انجام، برنامه مراقبتی مبتنی مناسب را طراحی و آموزش به مددجو و خانواده را با تمرکز بر "خودمراقبتی" ارائه دهد.

۳- با استفاده از آموخته های خود، و با بهره گیری از نظریه ها، مفاهیم پرستاری، مهارت های تفکر خالق و رعایت اصول اخلاقی و اصول ایمنی مددجو برای مددجویان دارای **مشکلات شایع سیستم متابولیک** مبتنی بر فرآیند پرستاری مراحل بررسی و شناخت را انجام، برنامه مراقبتی مبتنی مناسب را طراحی و آموزش به مددجو و خانواده را با تمرکز بر "خودمراقبتی" ارائه دهد.

۴- با استفاده از آموخته های خود، و با بهره گیری از نظریه ها، مفاهیم پرستاری، مهارت های تفکر خالق و رعایت اصول اخلاقی و اصول ایمنی مددجو برای **مددجویان دارای سرطان های شایع** مبتنی بر فرآیند پرستاری مراحل بررسی و شناخت را انجام، برنامه مراقبتی مبتنی مناسب را طراحی و آموزش به مددجو و خانواده را با تمرکز بر "خودمراقبتی" ارائه دهد.

۵- با استفاده از آموخته های خود، و با بهره گیری از نظریه ها، مفاهیم پرستاری، مهارت های تفکر خالق و رعایت اصول اخلاقی و اصول ایمنی مددجو برای مددجویان دارای **تروماهای جدی و شایع** مبتنی بر فرآیند پرستاری مراحل بررسی و شناخت را انجام، برنامه مراقبتی مبتنی مناسب را طراحی و آموزش به مددجو و خانواده را با تمرکز بر "خودمراقبتی" ارائه دهد.

با استفاده از مهارت های گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

---

#### ▪ منابع درس:

1. Black, H.M. Hawks, J.H, Keen, A.M. Medical Surgical Nursing (Last ed). Philadelphia: Saunders
2. Polaski, AL. Tatro, SE. Luckmann`s, Core Principle and Practice of Medical Surgical Nursing (Last ed). Philadelphia
3. Smeltzer, S.C. & Bare, B. Brunner and Suddarth`s Text book of Medical Surgical Nursing. 2022. Philadelphia: Lippincott

- ۴- ترجمه مجموعه کتب رونر و سودارث. پرستاری داخلی -جراحی ۲۰۲۲-
- ۵- هادی جعفری منش و همکاران. ۱۳۹۹. مراقبت در منزل برای پرستاران و دانشجویان پرستاری بر اساس سرفصل درس مراقبت در منزل مقطع کارشناسی پرستاری. انتشارات حیدری
- ۶- پیشنهادی، زهرا و همکاران. مراقبت پرستاری در منزل. انتشارات دانشگاه شاهد، ۱۳۹۱

---

▪ **نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:** (در مورد روش های ارزشیابی و زمانبندی انجام ارزشیابی به طور دقیق توضیح داده شود)

#### شیوه ارزشیابی:

- حضور منظم و رعایت اخلاق حرفه ای ۵ درصد = ۱ نمره
  - مشارکت فعال در بحث ها و پاسخگویی به سوالات در هر جلسه ۲۰ درصد = ۴ نمره
  - آزمون کتبی ۵۵ درصد = ۱۱ نمره
- پروژه کلاسی واحد عملی ۲۰ درصد = ۴ نمره (بررسی و شناخت و برنامه ریزی ۲ نمره + ۲ اجرای برنامه و آموزش به بیمار ۲ نمره)

□ روش های تدریس: سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی

#### مسئولیت های فراگیران:

- زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
- در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند.
- در بحث های کلاس به طور فعالانه شرکت نمایند.
- مسئولیت یادگیری خود را بر عهده گرفته و با استفاده از مطالعه منابع مختلف و تمرین و تکرار توانمندی خود را در طراحی برنامه مراقبتی مبتنی بر نیاز های فردی مددجویان ارتقاء دهد.
- تحت نظر استاد برنامه مراقبتی مبتنی بر فرایند پرستاری با محوریت آموزش به خودمراقبتی را برای یک مددجو طراحی و اجرا کند.

#### سیاست مسئول دوره در خصوص برخورد با غیبت و تاخیر دانشجویان:

- دانشجوی قبل از حضور استاد در کلاس باید در کلاس حاضر باشد. حضور دانشجو پس از حضور استاد، غیبت تلقی می گردد.
- غیبت مجاز دانشجویان برای هر ۱۷ جلسه نظری چهار جلسه می باشد. غیبتی مجاز تلقی می گردد که مستندات معتبر برای غیبت در اولین جلسه حضور دانشجو ارائه و مورد تایید استاد قرار گیرد.
- غیبت مجاز بیش از دفعات ذکر شده و غیبت غیرمجاز، منجر به نمره ۰ خواهد شد.
- هر جلسه غیبت غیر موجه باعث کسر ۱ نمره می شود.
- استفاده از گوشی تلفن همراه حین کلاس غیرمجاز بوده و پس از ۲ بار تذکر به جز نمره آزمون کتبی؛ نمره ای به دانشجو تعلق نخواهد گرفت.

جدول زمان بندی ارائه درس

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	روش تدریس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۱۴۰۴/۰۶/۲۹	۱۰- ۱۲	توضیح طرح درس	خانم ناصح	سخنرانی، بحث	—

	گروهی، استفاده از پاورپوینت		آشنایی با اهداف و رسالت برنامه مراقبت در منزل			
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با <b>تئوری خودمراقبتی اورم</b> و مروری بر فرآیند پرستاری	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۷/۵	۲
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>انفارکتوس میوکارد</b> و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی برفرآیند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۷/۱۲	۳
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>پرفشاری خون</b> و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی برفرآیند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۷/۱۹	۴
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>آسم و آلرژی</b> و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی برفرآیند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۷/۲۶	۵

			از خود در آن ها			
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>دیابت</b> و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی برفرایند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۸/۳	۶
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>چاقی</b> <b>مرضی</b> و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی برفرایند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۸/۱۰	۷
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>سرطان</b> <b>پستان</b> و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی برفرایند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۸/۱۷	۸
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>سرطان</b> <b>پروستان</b> و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی برفرایند	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۸/۲۴	۹

			پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها			
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>تروما</b> به سر و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۹/۱	۱۰
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، استفاده از پاورپوینت	خانم ناصح	آشنایی با بررسی و شناخت مددجویان دارای <b>تروما</b> به ستون فقرات و طراحی برنامه مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری با تاکید بر آموزش مراقبت از خود در آن ها	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۹/۸	۱۱
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی و تعاملی و بحث و تبادل نظر در مورد نقاط قوت و ضعف برنامه ارائه پیشنهادات	دانشجویان	<b>ارائه برنامه مراقبتی تدوین شده در یکی از اختلالات تدریس شده</b>	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۹/۱۵	۱۲
مطالعه قبل از کلاس	بحث و تبادل نظر در مورد نقاط قوت و ضعف برنامه و ارائه پیشنهادات	دانشجویان	<b>ارائه برنامه مراقبتی تدوین شده در یکی از اختلالات تدریس شده</b>	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۹/۲۲	۱۳

مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی و تعاملی و بحث و تبادل نظر در مورد نقاط قوت و ضعف برنامه و ارائه پیشنهادات	دانشجویان	ارائه برنامه مراقبتی تدوین شده در یکی از اختلالات تدریس شده	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۰۹/۲۹	۱۴
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی و تعاملی و بحث و تبادل نظر در مورد نقاط قوت و ضعف برنامه و ارائه پیشنهادات	دانشجویان	ارائه برنامه مراقبتی تدوین شده در یکی از اختلالات تدریس شده	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۱۰/۶	۱۵
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی و تعاملی و بحث و تبادل نظر در مورد نقاط قوت و ضعف برنامه و ارائه پیشنهادات	دانشجویان	ارائه برنامه مراقبتی تدوین شده در یکی از اختلالات تدریس شده	-۱۰ ۱۲	۱۴۰۴/۱۰/۲۰	۱۶